МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и умений организовывать различные виды детской деятельности в дошкольной образовательной организации и взаимодействие детей дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Музыкальное образование детей дошкольного возраста, Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Развитие у детей творческих способностей, Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации; прохождению практики*:* Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– понятие и сущность педагогической деятельности;

– функции педагога;

– основные категории педагогики;

– нормативно-законодательные документы в сфере образования;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

– ориентироваться в нормативно-законодательных документах в сфере образования;

– анализировать нормативные документы в сфере образования;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в	Профессиональный стандарт 01.001

организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образователь ными программами	дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-2. Способен организовывать различные	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и	Профессиональный стандарт 01.001

виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);.
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,5 час.

Самостоятельная работа 55,5 час.

Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,25
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	5	1,5 ПП	-	3 (1,5 ПП)	10 (9 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
2.	Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
3.	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	5	1,5	-	1,5 ПП	15 (6 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
4.	Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	5	1,5	-	1,5	5 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
5.	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5,25 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
6.	Организация театрализованной	5	1,5		1,5	5	Собеседование

	деятельности с дошкольниками		ПП			(1,5 ПП)	практико-ориентированное задание
7.	Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста	5	1,5		1,5	5 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
8.	Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	5	1,5		1,5	5 (1,5 ПП)	Собеседование
ИТОГО			12 (6 ПП)	-	13,5 (6 ПП)	55,25 (25,5 ПП)	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста (1,5 часа практической подготовки)

Виды творческих игр (режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная) и особенности руководства ими в разных возрастных группах.

Педагогические условия, необходимые для развития творческих игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Методика руководства творческими играми детей в разных возрастных группах.

Особенности руководства дидактическими играми детей в разных возрастных группах. Педагогические условия, необходимые для развития дидактических игр. Позиция взрослого в организации и руководстве дидактическими играми детей разного возраста.

Методика руководства дидактическими играми детей в разных возрастных группах. Особенности организации и руководства играми с правилами в разных возрастных группах.

Моделирование игровой среды в разных возрастных группах. (Задание по практической подготовке: определить содержание игровой среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения)

Тема 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста (1,5 часа практической подготовки)

Формы организации труда дошкольников. Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).

Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Специфика использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).

Условия и методы воспитания дошкольников в труде. Условия воспитания дошкольников в труде.

Средства трудового воспитания дошкольников. Особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.

Способы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Организация изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольных образовательных учреждениях и организациях.

Виды и формы организации изобразительной деятельности дошкольников. Использование разнообразных методов и приемов в развитии изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Методика организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников.

Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников.

Руководство изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников.

Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.

Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью.

Тема 4. Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей (1,5 часа практической подготовки)

Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.
Содержание музыкальной деятельности дошкольников.

Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки (значение и задачи слушания восприятия; музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия; формы слушания музыки. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.

Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей.

Содержание разделов в программе детского сада.

Исполнительство, музыкально-ритмическая деятельность.

Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа.

Методы и приемы музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. (Задание по практической подготовке: приведите примеры развлечений во вторую половину дня для детей раннего возраста, приведите примеры видов праздников для детей дошкольного возраста разных возрастных групп).

Тема 5. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (1,5 часа практической подготовки)

Организация познавательно-исследовательской деятельности. Формы занятий. Типы исследования.

Методы обучения исследовательской деятельности дошкольников. Репродуктивные и продуктивные методы обучения исследовательской деятельности дошкольников.

Детское экспериментирование как форма исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности.

Самостоятельная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ. (Задание по практической подготовке: Приведите примеры организации опытов для детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Назовите, какое на ваш взгляд, должно быть оборудование и материалы в центре детского экспериментирования).

Тема 6. Организация театрализованной деятельности с дошкольниками (1,5 часа практической подготовки)

Значение театрализованной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика театрализованных игр.

Организация театрализованной деятельности дошкольников в разных возрастных группах (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Кукольный театр, как форма театрализованной деятельности.

Виды театров, виды кукол. Организация в группе уголка театрализованной деятельности. Роль педагога в организации театрализованной деятельности.

Взаимодействие театрализованной деятельности с другими видами детской деятельности. (Задание по практической подготовке: выберите из основной образовательной программы произведения детской литературы для театрализации в разных возрастных группах).

Тема 7. Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста

Понятие двигательной деятельности и её значение в развитии ребенка-дошкольника. Двигательный режим в дошкольном образовательном учреждении.

Виды и формы двигательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Двигательная активность в ходе режимных моментов.

Организованная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультминутки, прогулки, культурные практики (вторая половина дня), гимнастика после сна.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста. Совместная физкультурно-оздоровительная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Двигательная среда в группе и в дошкольном образовательном учреждении. (Задание по практической подготовке: перечислите формы двигательной деятельности детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Ответить на вопрос «Какие формы двигательной активности, на ваш взгляд, можно использовать в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении).

Тема 8. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Формы взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Типы взаимодействия педагога с ребенком. Формирование опыта коллективной деятельности дошкольников на занятиях (Р.С. Буре). Роль взаимодействия и общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). Обучение детей способам учебного взаимодействия с взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Организация начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет на развивающих занятиях (И.В. Маврина).

Особенности взаимодействия воспитателя с детьми разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Организация общения между детьми в течение дня пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Развитие у детей дошкольного возраста социальных навыков. Трудности общения детей со сверстниками. Внешние и внутренние конфликты. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Специальные игры и занятия, направленные на развитие общения между детьми (игры-потешки, игры-забавы, совместные игры нескольких детей, хороводные игры, пальчиковые игры, игры с правилами, игры с ведущим, игры-драматизации).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете. Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 4 балла. Текущий контроль 2 осуществляется в форме выполнения практико-ориентированного задания. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения правильно выполнение практико-ориентированного задание оцениваются максимум – 5 баллов.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» включает в себя 4 задания творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 12 баллов, по 3 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет (зачет) состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета (зачет) оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Образовательный процесс).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

- *дополнительная литература:*

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.
5. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.
6. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.

7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2001. - 416 с.
8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент; С.А. Жданова, доцент, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»

Планы практических занятий

Практические занятия № 1-2. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Виды творческих игр и их характеристика.
2. Особенности руководства творческими играми детей в разных возрастных группах.
3. Педагогические условия, необходимые для развития творческих игр детей дошкольного возраста.
4. Характеристика игр с правилами.
5. Особенности руководства играми с правилами в разных возрастных группах.
6. Педагогические условия, необходимые для развития игр с правилами для детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Разработать методику руководства одной творческой игрой (темы на выбор студента) для одной дошкольной возрастной группы.
2. Разработать методику руководства одной игрой с правилами (вид игры определяет студент) для одной дошкольной возрастной группы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Разработка методики руководства творческой игрой или игрой с правилами включает в себя определение: темы игры, её цели и задач, условий для организации игры, краткое содержание игры, методы руководства игрой.

Практическое занятие № 3. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Виды посильного детского труда в дошкольном образовательном учреждении и их характеристика (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
2. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Разработать методику руководства посильным детским трудом в группе (труд в природе) для одной возрастной группы (на выбор студента) в форме дежурства.
2. Разработать методику руководства хозяйственно-бытовым трудом для одной возрастной группы (на выбор студента) в форме коллективного труда.

Практическое занятие № 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) *(1,5 часа практической подготовки)*

Практические задания:

1. Общая характеристика продуктивных видов деятельности.
2. Формы организации продуктивных видов деятельности.

3. Организация изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) детей дошкольного возраста в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

4. Особенности руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Выписать из ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие.
2. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание» и содержание работы по возрастным группам (первая младшая группа/вторя группа раннего возраста, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).
3. Ответить на вопрос «Какие формы вы можете предложить для организации самостоятельной продуктивной творческой деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп».

Практическое занятие № 5. Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание музыкальной деятельности дошкольников.
2. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Формы организации музыкальной деятельности.
4. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения дошкольников.
5. Организация музыкальной деятельности в процессе культурных практик.

Практические задания:

1. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» музыкально-дидактические игры для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.

2. Подготовить и провести одну музыкально-дидактическую игру для одной возрастной группы (на выбор студента).

Практическое занятие № 6. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи развития познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей первой младшей группы / второй группы раннего возраста.
3. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей второй младшей группы.
4. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей средней группы.
5. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей старшей группы.
6. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей подготовительной к школе группы.

Практические задания:

1. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» дидактические игры по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей

всех возрастных групп (первой младшей группы / второй группы раннего возраста, второй младшей группы, средней групп, старшей группы, подготовительной к школе группы).

2. Подготовить и провести одну дидактическую игру по развитию познавательно-исследовательской деятельности для одной возрастной группы (на выбор студента).

Практическое занятие № 7. Организация театрализованной деятельности с дошкольниками *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Значение театрализованной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Организация театрализованной деятельности дошкольников в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
3. Организация в группах дошкольного образовательного учреждения уголка театрализованной деятельности.
4. Роль педагога в организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» темы театрализованных представлений для детей второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.
2. Подготовить и провести одно театрализованное представление для детей одной возрастной группы (на выбор студента).

Практическое занятие № 8. Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие двигательной деятельности и её значение в развитии ребенка-дошкольника.
2. Виды и формы двигательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в ходе режимных процессов.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
5. Организация НОД (непрерывной образовательной деятельности) по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.

Практические задания:

1. Ответить на вопрос «Как можно развивать двигательную активность ребенка на прогулке», аргументировать свой ответ.
2. Ответить на вопрос «Какие формы двигательной активности можно использовать в процессе культурных практик во вторую половину пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие № 9. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы.
2. Цели и виды взаимодействия. Их характеристика.

3. Педагогическое общение и его модели.
4. Типы взаимодействия педагога с ребенком.
5. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка дошкольного возраста.
6. Развитие у детей дошкольного возраста социальных навыков.
7. Организация общения между детьми в течение дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
8. Роль взрослого в развитии общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

Практические задания:

1. Определить особенности взаимодействия воспитателя с детьми разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Аргументировать свой ответ.
2. Выписать названия специальных игр, упражнений и занятий, направленных на развитие общения между детьми. Знать содержание одной из них и уметь показать эту игру, упражнение, занятие.

Методические рекомендации по организации текущего контроля в семестре по дисциплине «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»

В процессе освоения дисциплины предусмотрено два текущих контроля. Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, а текущий контроль 2 – в форме выполнения практико-ориентированного задания. Задания выполняются в письменном виде. Время выполнения контрольной работы и практико-ориентированного задания ограничено до 90 минут.

Методические рекомендации к контрольной работе

Текущий контроль №1 проводиться в форме контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно по вариантам и выполняется в течение 90 мин. (1,5 час.).

Вариант № 1

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности организации такого вида изобразительной деятельности детей дошкольного возраста как рисование и руководство педагога этим видом изобразительной деятельности.
4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей второй младшей группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант № 2

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику посильной для детей дошкольного возраста трудовой деятельности.
3. Раскройте особенности организации такого вида изобразительной деятельности детей дошкольного возраста как лепка и руководство педагога этим видом изобразительной деятельности.
4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей средней группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант № 3

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности организации такого вида изобразительной деятельности детей дошкольного возраста как аппликация и руководство педагога этим видом изобразительной деятельности.
4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей старшей группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант № 4

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности организации такого вида продуктивной деятельности детей дошкольного возраста как конструирование и руководство педагога этим видом деятельности.
4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей подготовительной к школе группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий уровень обоснования своей точки зрения; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.
Критерии формирования оценки:

Критерий	Балл
Полнота раскрытия вопросов, понимание теоретических аспектов проблемы	1
Умение делать выводы и заключения по предложенной теме, обоснованность сделанных выводов	1
Логичность и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной точки зрения студента по рассматриваемому вопросу, степень самостоятельности, проявление творческого подхода	1

Максимальный балл за выполнение контрольной работы – 4 балла.

Текущий контроль №2 проводится в форме выполнения практико-ориентированного задания. Сущность практико-ориентированного задания заключается в разработке сценария театрализованного представления для детей одной возрастной группы из четырех. Тема определяется самим студентом из основной образовательной программы «От рождения до школы». При разработке и оформлении сценария необходимо отразить следующие компоненты структуры: возрастная группа, тема, цель, задачи, методы и приемы, предварительная подготовка, декорации и реквизит, ход театрализованного представления.

Практико-ориентированное задание выполняется в письменном виде в течение 90 мин. (1,5 час.). Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение практико-ориентированного задания – 5 баллов.

Критерий	Балл
Правильность ответа	1
Соответствие содержания возрасту детей конкретной возрастной группы	1
Методическая грамотность и компетентность	1
Соответствие цели и задач возрасту детей	1
Грамотность и эстетичность оформления задания	1

Максимальное количество баллов за выполнение практико-ориентированного задания – 5.